



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

<p>«Согласовано» Протокол заседания педагогического совета № 1 от 30 августа 2022 года</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  /И. Н. Халаимова</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Кутейниковская ООШ  В.В.Фандо Приказ от 31.08.2022 г. № 46</p>
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 1 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Халаимова Ирина Николаевна

с. Кутейниково
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 02.07.2021 N 351-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 6 ноя. 2020 № 388-ЗС).

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказы:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования ”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Письма:

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 20 мая 2022 №: 24/3.1-8923;

- письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 08-2595 «О направлении информации»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «О направлении информации».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 г. № 740);

- Учебный план образовательного учреждения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

"РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях

общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей

народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Основные задачи курса

Задачи, в процессе осуществления которых реализуются цели рабочей программы по предмету «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Практические задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета «Русский язык»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение

письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в

период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения

Календарный учебный график МБОУ Кутейниковской ООШ на 2022-2023 учебный год предусматривает 33 учебные недели в 1 классе. В соответствии с ФГОС НОО и учебным планом школы на 2022-2023 уч. год для начального общего образования на учебный предмет «Русский язык» в 1 классе отводится 5 часов в неделю, т.е. 165 часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, календарным учебным графиком;
- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);
- отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);
- по болезни учителя;

На дополнительные дни отдыха в 1 классе выпадают уроки 24.02.2023 г., 08.05.2023 г., таким образом, программа рассчитана на 163 урока.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

*Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. *Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве

листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс русского языка

Наша речь (2 ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык - родной язык русского народа. * Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3 ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово (4 ч.)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (6 ч.)

Слово и слог (2 ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов (2 ч.)

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) (2 ч.)

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (2 ч.)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки (3 ч.)

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки (5 ч.)

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки (3 ч.)

Буквы, обозначающие согласные звуки. Семантико-различительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И.

Слова со звуком (й) и буквой й.

* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.)

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции - сохранять мир в своей стране и во всем мире.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч.)

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие (5 ч.)

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки (5ч.)

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

Заглавная буква в словах (3 ч.)

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Повторение (1 ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия. *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить

орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; — понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы			Электронные учебно-методические материалы
	Всего	Контр /провер	Лаборат /практич	
Добукварный период	11	0	0	Электронное приложение к учебнику РЭШ
Букварный период	88	0	0	Электронное приложение к учебнику РЭШ
Послебукварный период	15	0	0	Электронное приложение к учебнику РЭШ
Русский язык	49	1	0	Электронное приложение к учебнику РЭШ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля
Добукварный период (11 ч)					
1	1	Пропись-первая учебная тетрадь	01.09		комбинированная работа, учебное упражнение
2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки	02.09		комбинированная работа, учебное упражнение
3	3	Письмо овалов и полуовалов	05.09		комбинированная работа, учебное упражнение
4	4	Рисование бордюров	06.09		комбинированная работа, учебное упражнение
5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий	07.09		комбинированная работа, учебное упражнение
6	6	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху (влево)	08.09		комбинированная работа, учебное упражнение
7	7	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (влево)	09.09		комбинированная работа, учебное упражнение
8	8	Письмо овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	12.09		комбинированная работа, учебное упражнение
9	9	Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо	13.09		комбинированная работа, учебное упражнение
10	10	Письмо коротких линий с закруглением внизу вправо и влево, с петлей	14.09		комбинированная работа, учебное упражнение
11	11	Письмо линии с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов	15.09		комбинированная работа, учебное упражнение
Букварный период (88 ч)					
12	1	Строчная буква а	16.09		комбинированная работа, учебное упражнение
13	2	Заглавная буква А	19.09		комбинированная работа, учебное упражнение
14	3	Строчная и заглавная буквы о, О	20.09		комбинированная работа, учебное упражнение
15	4	Строчная буква и	21.09		комбинированная работа, учебное упражнение
16	5	Заглавная буква И	22.09		комбинированная работа, учебное упражнение
17	6	Закрепление написания изученных букв	23.09		комбинированная работа, учебное упражнение
18	7	Строчная буква ы	26.09		комбинированная работа, учебное упражнение

19	8	Строчная буква <i>у</i>	27.09		комбинированная работа, учебное упражнение
20	9	Заглавная буква <i>У</i>	28.09		комбинированная работа, учебное упражнение
21	10	Строчная буква <i>н</i>	29.09		комбинированная работа, учебное упражнение
22	11	Заглавная буква <i>Н</i>	30.09		комбинированная работа, учебное упражнение
23	12	Закрепление написания изученных букв	03.10		комбинированная работа, учебное упражнение
24	13	Строчная буква <i>с</i>	04.10		комбинированная работа, учебное упражнение
25	14	Заглавная буква <i>С</i>	05.10		комбинированная работа, учебное упражнение
26	15	Строчная буква <i>к</i>	06.10		комбинированная работа, учебное упражнение
27	16	Заглавная буква <i>К</i>	07.10		комбинированная работа, учебное упражнение
28	17	Закрепление написания изученных букв	10.10		комбинированная работа, учебное упражнение
29	18	Строчная буква <i>т</i>	11.10		комбинированная работа, учебное упражнение
30	19	Заглавная буква <i>Т</i>	12.10		комбинированная работа, учебное упражнение
31	20	Строчная буква <i>л</i>	13.10		комбинированная работа, учебное упражнение
32	21	Заглавная буква <i>Л</i>	14.10		комбинированная работа, учебное упражнение
33	22	Письмо слов и слогов с изученными буквами	17.10		комбинированная работа, учебное упражнение
34	23	Строчная буква <i>р</i>	18.10		комбинированная работа, учебное упражнение
35	24	Заглавная буква <i>Р</i>	19.10		комбинированная работа, учебное упражнение
36	25	Строчная буква <i>в</i>	20.10		комбинированная работа, учебное упражнение
37	26	Заглавная буква <i>В</i>	21.10		комбинированная работа, учебное упражнение
38	27	Письмо слов и слогов с изученными буквами	24.10		комбинированная работа, учебное упражнение
39	28	Строчная буква <i>е</i>	25.10		комбинированная работа, учебное упражнение
40	29	Заглавная буква <i>Е</i>	26.10		комбинированная работа, учебное упражнение
41	30	Строчная буква <i>п</i>	27.10		комбинированная работа, учебное упражнение
42	31	Заглавная буква <i>П</i>	28.10		комбинированная работа, учебное упражнение
43	32	Строчная буква <i>м</i>	31.10		комбинированная работа, учебное упражнение
44	33	Заглавная буква <i>М</i>	01.11		комбинированная работа, учебное упражнение
45	34	Письмо слов и слогов с изученными буквами	02.11		комбинированная работа, учебное упражнение

46	35	Строчная буква <i>з</i>	10.11		комбинированная работа, учебное упражнение
47	36	Заглавная буква <i>З</i>	11.11		комбинированная работа, учебное упражнение
48	37	Письмо слов и слогов с изученными буквами	14.11		комбинированная работа, учебное упражнение
49	38	Строчная буква <i>б</i>	15.11		комбинированная работа, учебное упражнение
50	39	Заглавная буква <i>Б</i>	16.11		комбинированная работа, учебное упражнение
51	40	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i>	17.11		комбинированная работа, учебное упражнение
52	41	Строчная буква <i>д</i>	18.11		комбинированная работа, учебное упражнение
53	42	Заглавная буква <i>Д</i>	21.11		комбинированная работа, учебное упражнение
54	43	Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i>	22.11		комбинированная работа, учебное упражнение
55	44	Письмо слов и слогов с изученными буквами	23.11		комбинированная работа, учебное упражнение
56	45	Строчная буква <i>я</i>	24.11		комбинированная работа, учебное упражнение
57	46	Заглавная буква <i>Я</i>	25.11		комбинированная работа, учебное упражнение
58	47	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>	28.11		комбинированная работа, учебное упражнение
59	48	Закрепление. Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>	29.11		комбинированная работа, учебное упражнение
60	49	Строчная буква <i>г</i>	30.11		комбинированная работа, учебное упражнение
61	50	Заглавная буква <i>Г</i>	01.12		комбинированная работа, учебное упражнение
62	51	Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i>	02.12		комбинированная работа, учебное упражнение
63	52	Письмо слов и слогов с изученными буквами	05.12		комбинированная работа, учебное упражнение
64	53	Строчная буква <i>ч</i>	06.12		комбинированная работа, учебное упражнение
65	54	Заглавная буква <i>Ч</i>	07.12		комбинированная работа, учебное упражнение
66	55	Буква <i>ь</i>	08.12		комбинированная работа, учебное упражнение
67	56	Буква <i>ь</i>	09.12		комбинированная работа, учебное упражнение
68	57	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	12.12		комбинированная работа, учебное упражнение
69	58	Строчная буква <i>ш</i>	13.12		комбинированная работа, учебное упражнение
70	59	Заглавная буква <i>Ш</i>	14.12		комбинированная работа, учебное упражнение
71	60	Строчная буква <i>ж</i>	15.12		комбинированная работа, учебное упражнение
72	61	Заглавная буква <i>Ж</i>	16.12		комбинированная работа, учебное упражнение

73	62	Письмо слов и слогов с изученными буквами	19.12		комбинированная работа, учебное упражнение
74	63	Строчная и заглавная буквы ж, Ж	20.12		комбинированная работа, учебное упражнение
75	64	Письмо слов с сочетаниями жи-ши	21.12		комбинированная работа, учебное упражнение
76	65	Строчная буква ё	22.12		комбинированная работа, учебное упражнение
77	66	Строчная буква ё после согласных	23.12		комбинированная работа, учебное упражнение
78	67	Заглавная буква Ё	26.12		комбинированная работа, учебное упражнение
79	68	Строчная буква й	27.12		комбинированная работа, учебное упражнение
80	69	Строчная буква х. Заглавная буква Х	28.12		комбинированная работа, учебное упражнение
81	70	Строчная буква ю	12.01		комбинированная работа, учебное упражнение
82	71	Заглавная буква Ю	13.01		комбинированная работа, учебное упражнение
83	72	Строчная буква ц	16.01		комбинированная работа, учебное упражнение
84	73	Заглавная буква Ц	17.01		комбинированная работа, учебное упражнение
85	74	Письмо слов и слогов с изученными буквами	18.01		комбинированная работа, учебное упражнение
86	75	Написание слогов и слов с буквой ц	19.01		комбинированная работа, учебное упражнение
87	76	Строчная буква э	20.01		комбинированная работа, учебное упражнение
88	77	Заглавная буква Э	23.01		комбинированная работа, учебное упражнение
89	78	Строчная буква щ	24.01		комбинированная работа, учебное упражнение
90	79	Заглавная буква Щ	25.01		комбинированная работа, учебное упражнение
91	80	Написание слов с сочетаниями ща, шу	26.01		комбинированная работа, учебное упражнение
92	81	Строчная буква ф	27.01		комбинированная работа, учебное упражнение
93	82	Заглавная буква Ф	30.01		комбинированная работа, учебное упражнение
94	83	Буквы ь, ь	31.01		комбинированная работа, учебное упражнение
95	84	Буквы ь, ь	01.02		комбинированная работа, учебное упражнение
96	85	Разделительные знаки	02.02		комбинированная работа, учебное упражнение
97	86	Письмо слов и слогов с изученными буквами	03.02		комбинированная работа, учебное упражнение
98	87	Закрепление написания изученных букв	06.02		комбинированная работа, учебное упражнение
99	88	Списывание	07.02		списывание
Послебукварный период (15 ч.)					

100	1	Оформление предложений	08.02		комбинированная работа, учебное упражнение
101	2	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	09.02		комбинированная работа, учебное упражнение
102	3	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	10.02		комбинированная работа, учебное упражнение
103	4	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	13.02		комбинированная работа, учебное упражнение
104	5	Предлоги	14.02		комбинированная работа, учебное упражнение
105	6	Местоимения	15.02		комбинированная работа, учебное упражнение
106	7	Безударные гласные в корне слов	16.02		комбинированная работа, учебное упражнение
107	8	Безударные гласные в корне слов	17.02		комбинированная работа, учебное упражнение
108	9	Звонкие и глухие согласные в конце слова	27.02		комбинированная работа, учебное упражнение
109	10	Звонкие и глухие согласные в конце слова	28.02		комбинированная работа, учебное упражнение
110	11	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу	01.03		комбинированная работа, учебное упражнение
111	12	Правописание чк, чн, щн	02.03		комбинированная работа, учебное упражнение
112	13	Заглавная буква в словах	03.03		комбинированная работа, учебное упражнение
113	14	Основа предложения (подлежащее и сказуемое)	06.03		комбинированная работа, учебное упражнение
114	15	Алфавитный порядок слов. Письмо под диктовку	07.03		комбинированная работа, учебное упражнение
Русский язык (49 ч)					
115	1	Наша речь. Устная и письменная речь	09.03		комбинированная работа, учебное упражнение
116	2	Текст и предложение	10.03		устный опрос
117	3	Предложение	13.03		комбинированная работа, учебное упражнение
118	4	Диалог	14.03		комбинированная работа, учебное упражнение
119	5	Роль слов в речи	15.03		комбинированная работа, учебное упражнение
120	6	Слова – названия предметов, признаков и действий	16.03		комбинированная работа, учебное упражнение
121	7	«Вежливые» слова	17.03		комбинированная работа, учебное упражнение
122	8	Однозначные и многозначные слова	20.03		комбинированная работа, учебное упражнение
123	9	Слог как минимальная произносительная единица	21.03		комбинированная работа, учебное упражнение
124	10	Деление слов на слоги	22.03		комбинированная работа, учебное упражнение
125	11	Перенос слов. Правила переноса слов	23.03		комбинированная работа, учебное упражнение

126	12	Перенос слов	24.03		комбинированная работа, учебное упражнение
127	13	Упражнение в переносе слов	03.04		комбинированная работа, учебное упражнение
128	14	Ударение	04.04		комбинированная работа, учебное упражнение
129	15	Ударные и безударные слоги	05.04		комбинированная работа, учебное упражнение
130	16	Звуки и буквы	06.04		комбинированная работа, учебное упражнение
131	17	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов	07.04		комбинированная работа, учебное упражнение
132	18	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	10.04		комбинированная работа, учебное упражнение
133	19	Гласные звуки и буквы	11.04		комбинированная работа, учебное упражнение
134	20	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	12.04		комбинированная работа, учебное упражнение
135	21	Гласные звуки. Слова с буквой э	13.04		комбинированная работа, учебное упражнение
136	22	Обозначение ударного гласного буквой на письме	14.04		комбинированная работа, учебное упражнение
137	23	Особенности проверяемых и проверочных слов	17.04		комбинированная работа, учебное упражнение
138	24	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	18.04		комбинированная работа, учебное упражнение
139	25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление	19.04		комбинированная работа, учебное упражнение
140	26	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	20.04		комбинированная работа, учебное упражнение
141	27	Согласные звуки и буквы	21.04		комбинированная работа, учебное упражнение
142	28	Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами и и й	24.04		комбинированная работа, учебное упражнение
143	29	Твёрдые и мягкие согласные звуки	25.04		комбинированная работа, учебное упражнение
144	30	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	26.04		комбинированная работа, учебное упражнение
145	31	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Закрепление	27.04		комбинированная работа, учебное упражнение
146	32	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	28.04		комбинированная работа, учебное упражнение
147	33	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	02.05		комбинированная работа, учебное упражнение
148	34	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	03.05		комбинированная работа, учебное упражнение
149	35	Звонкие и глухие согласные звуки	04.05		комбинированная работа, учебное упражнение

150	36	Парные звонкие и глухие согласные звуки	05.05		комбинированная работа, учебное упражнение
151	37	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова	10.05		комбинированная работа, учебное упражнение
152	38	Правописание парных согласных звуков на конце слов	11.05		комбинированная работа, учебное упражнение
153	39	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление	12.05		комбинированная работа, учебное упражнение
154	40	Шипящие согласные звуки	15.05		комбинированная работа, учебное упражнение
155	41	Буквосочетания чк, чн, чт. Правописание сочетаний	16.05		комбинированная работа, учебное упражнение
156	42	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	17.05		комбинированная работа, учебное упражнение
157	43	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	18.05		комбинированная работа, учебное упражнение
158	44	Заглавная буква в словах	19.05		комбинированная работа, учебное упражнение
159	45	Итоговая комплексная проверочная работа	22.05		проверочная работа
160	46	Работа над ошибками. Заглавная буква в словах	23.05		учебное упражнение
161	47	Проект «Сказочная страничка»	24.05		проект
162	48	Защита проектов	25.05		защита проекта
163	49	Повторение и обобщение изученного материала	26.05		устный ответ, учебное упражнение